



دليل رقم ٨

الإجراءات التمريضية لمتابعة الاطفال



2024/2025

المحتوى:

- نمو وتطور الطفل حتى الخامسة
- متابعة قياسات النمو في الأطفال
- إجراءات حفظ و معايرة موازين الأطفال
- البطاقة الصحية ومنحنيات النمو
- متابعة تطور الأطفال
- دور الأب والأم في رعاية الطفل ما قبل السن المدرسي

نمو وتطور الطفل حتى الخامسة

- **النمو:** هو زيادة في حجم الطفل أي وزنه وطوله ومحيط رأسه.
 - **التطور:** هو ظهور قدرات وملكات مختلفة في الطفل لم تكن موجودة عند ولادته ويرجع ذلك لتطور الجهاز العصبي في الطفل مثل الجلوس والحبو والمشي ... الخ.
- متابعة نمو الأطفال

- الطفل الذي ينمو يزداد وزنه وطوله باستمرار ولذلك يجب متابعة وزن وطول الطفل ووضع هذه القياسات على منحنيات النمو للاكتشاف المبكر لحالات الانحراف أو التي على وشك الانحراف عن المعدلات الطبيعية.

1. وزن الطفل:

أ- توقيت قياس وزن الطفل:

يتم قياس وزن الطفل على الأقل :

- عند الولادة أو خلال 15 يوم من الولادة ثم خمس مرات على الأقل خلال العام الأول (عند الشهور 2-4-6-9-12)، 4 مرات خلال العام الثاني من العمر (عند الشهور 15-18-21-24) ثم مرة واحدة على الأقل سنوياً فيما بعد السنة الثانية وحتى سن الخامسة .
- ملحوظة :

- يتم قياس وزن الطفل في كل زيارة لأي سبب من الأسباب ووضعه على منحنى النمو.
- ضرورة تحليل المنحنى الخاص بكل طفل من خلال توصيل نقاط القياسات المتتالية للطفل على المنحنى للاكتشاف المبكر لحالات الانحراف عن معدلات النمو الطبيعية وإعطاء المشورة التغذوية المناسبة لعمره أو تحويله لمستوى أعلى حسب الحالة .
- معدل نمو الذكور يختلف عن معدل نمو الإناث ولذلك فإن منحنيات النمو الخاصة بالذكور تختلف عن تلك الخاصة بالإناث.

ب - كيفية قياس الوزن :

- ضع الميزان على سطح صلب ومستوي.
- التأكد من أن الميزان سليم وصالح للإستخدام.
- يتم ضبط الميزان (تصفيره).
- يتم معايرة الميزان قبل كل يوم عمل للتأكد من دقة الميزان .
- التأكد من إتاحة الخصوصية للأم والطفل ودرجة حرارة الغرفة المناسبة قبل تخفيف ملابس الطفل لوزنه .
- يوضع الطفل على الميزان بدون أغطية وأقل كمية ممكنة من ملابس وفي الوضع المريح للطفل (نائم – جالس) بحيث يكون جسم الطفل كله على الميزان ويتم الانتظار حتى تمام ثبات المؤشر .
- تقف الممرضة عمودية علي مؤشر الميزان حتى يمكنها أن تقرأ القراءة الصحيحة على أن تقف الأم بجانب الطفل لإطمئنانه ثم تقوم نفس الممرضة بتسجيل ما قرأته .

إجراءات حفظ و معايرة موازين الأطفال

• كيفية الحفاظ على الميزان

- يتم حفظ الميزان داخل الحافظة الخاصة (علبه كرتون ، كيس بلاستيك أو حافظة من القماش) ولا يخرج منها إلا للاستخدام.
- تحفظ الموازين بعيداً عن الأتربة وضوء الشمس المباشر ولا توضع عليها أى أغراض أو مستلزمات أو سجلات عند التخزين أو أثناء الجلسة .
- لايد من تخزين الموازين فى الوضع الصحيح (الوضع الأفقى) .
- إذا كان الجهاز يعمل بالبطاريات يتم نزع البطاريات من الجهاز عند التخزين .
- يتم تنظيف الميزان يومياً حتى لا تتراكم عليه الأتربة .
- فى حالة وجود دليل الصيانة الخاص بالمصنع يتم اتباع تعليمات الحفظ الخاصة بالمصنع.

كيفية معايرة الموازين

- يتم معايرة الموازين قبل كل يوم عمل بعد تنظيفه ويتم توثيق ذلك طبقاً لإجراءات لجنة الصيانة .
- فى حالة وجود دليل الصيانة والمعايرة الخاص بالمصنع يتم اتباع تعليمات المعايرة الخاصة بالمصنع وحفظها للإطلاع عليها عند اللزوم .

المعايرة

- يتم وضع الجهاز على سطح مستوى ويتم التأكد من تصفير الجهاز .
- توضع الأوزان القياسية مثال (3ك ، 5ك) على التوالى مع ملاحظة الوزن فى كل مرة .
- يتم إزالة جميع الأوزان و التأكد من أن المؤشر على علامة الصفر .
- توضع الأوزان (3ك ، 5ك) معاً مرة أخرى والتأكد من قراءة الوزن .
- فى حالة نجاح عملية المعايرة يتم توثيق ذلك وتحفظ الأوزان القياسية فى مكان آمن .
- فى حالة فشل المعايرة يتم اتخاذ الإجراءات التالية:
 - عدم استخدام الميزان وإستبداله بأخر سليم.
 - كتابة مذكرة ورفعها الى لجنة الصيانة و مدير الوحدة لاتخاذ اللازم .

كيفية استخدام منحنى النمو:

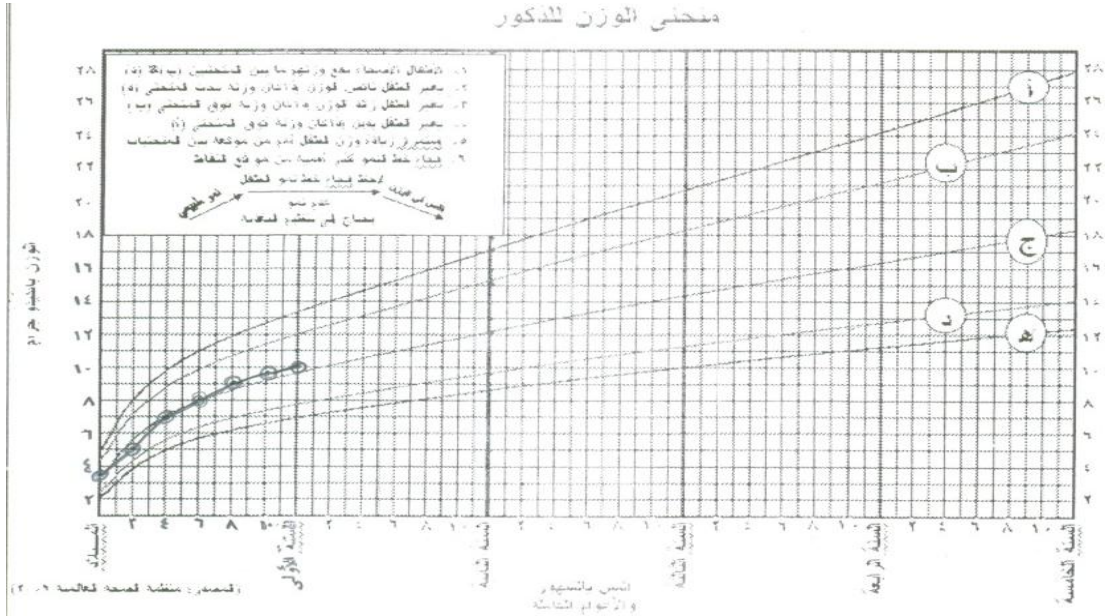
- يتم تحديد عمر الطفل بالأشهر الكاملة (وذلك بطرح تاريخ اليوم من تاريخ الميلاد الطفل) على المحور الأفقى أسفل المنحنى.

مثال :

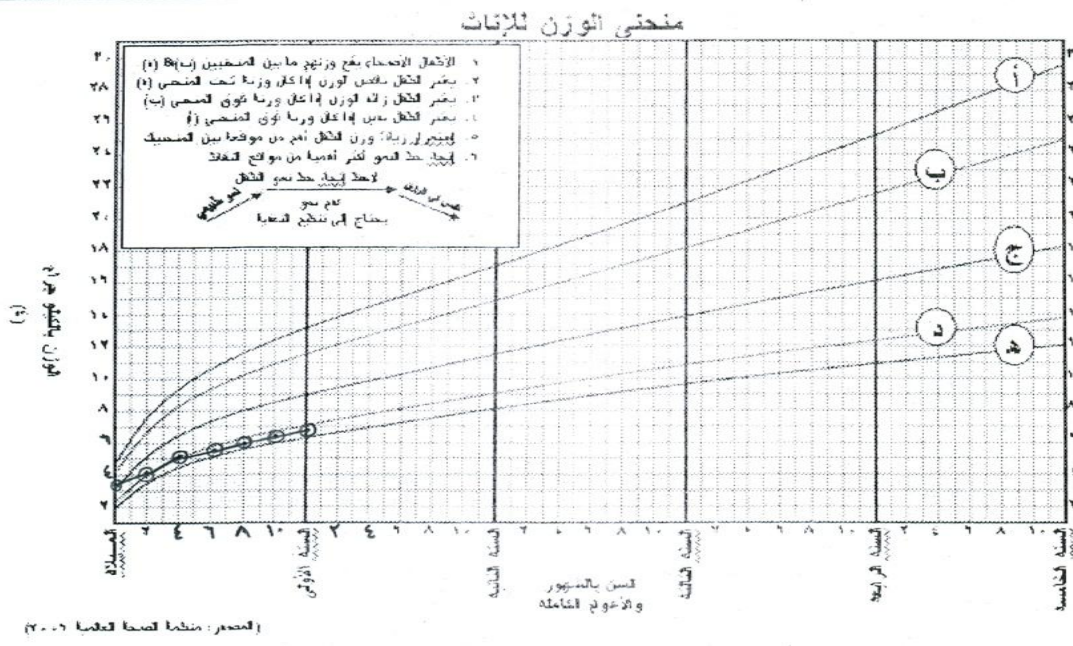
- إذا كان الطفل عمره أقل من شهر فيتم التسجيل عند خط الميلاد .
- إذا كان الطفل عمره شهر و 15 يوم فيتم التسجيل عند الشهر .
- يتم وزن الطفل بالكجم والكسر العشرى وتحديد موقعه على المحور الرأسى .
- يتم قياس طول الطفل بالسنتيمتر وتحديد موقعه على المحور الرأسى
- يتم عمل علامة عند التقاء عمر الطفل مع وزنه أو طوله .
- يتم توصيل خطوط بين نقاط القياسات المختلفة.
- يتم تحليل المنحنى الخاص بالطفل.
- تقدم المشورة لكل أم طبقاً لتحليل المنحنى الخاص بطفلها كالتالى :
- فى حالة النمو الطبيعى للطفل ، تشجع الأم وتمدح ويطلب منها الإستمرار بالعناية التغذوية للطفل .
- فى حالة الحياد عن الوزن الطبيعى :

- تحت 6 شهور، يطلب من الأم زيادة مرات الإرضاع والرضعة الليلية .
- فوق 6 شهور ، ضرورة التأكد من إدخال الوجبات التكميلية في موعدها وإضافة الحبة الكاملة للتغذية .
- تحت عامين ، ضرورة التأكد على استمرار الرضاعة الطبيعية حتى عامين قبل بدأ الفصال وإعطاء التغذية التكميلية المتنوعة بكميات وعدد مرات مناسبة لعمر الطفل يوميا .

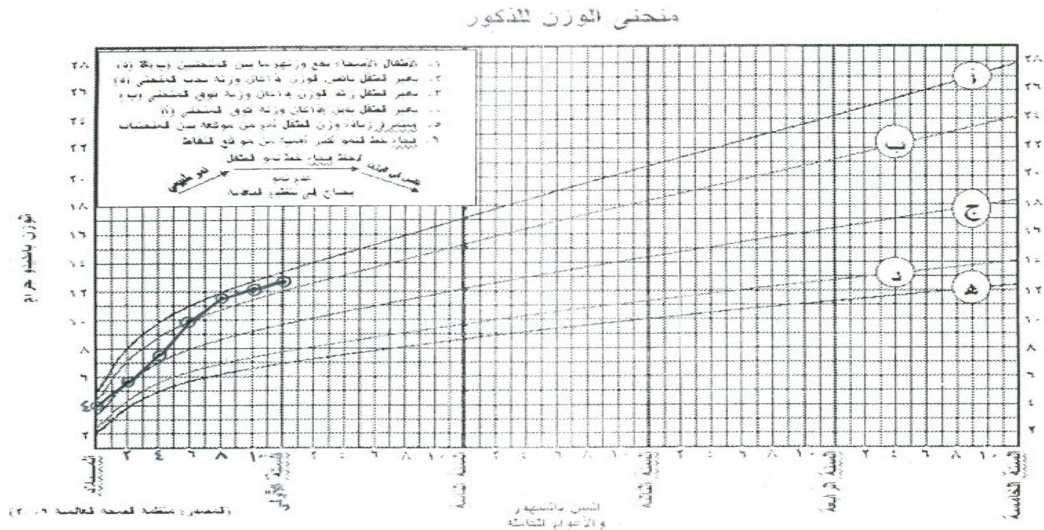
أمثلة لمنحنيات النمو:



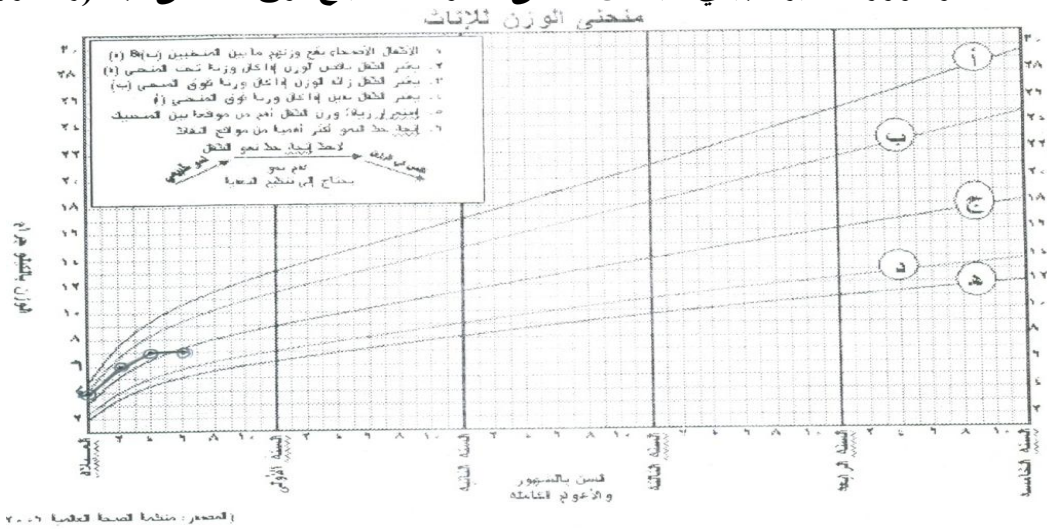
1. هناك زيادة في الوزن مع زيادة في العمر منذ الميلاد حتى العام الأول من عمره .
 2. اتجاه خط النمو للطفل علي المنحنى يتجه لأعلى (النقطتين السابقتين تعنيان أن الطفل ينمو)
 3. منحنى نمو الطفل يقع بين ب ، د (الطفل طبيعي)
- منحنى لطفل نموه ووزنه طبيعي.



1. هناك زيادة في الوزن مع زيادة في العمر منذ الميلاد حتى الشهر الرابع .
 2. بدءاً من الشهر السادس منحنى نمو الطفلة يقع تحت المنحنى د (ناقص وزن) .
- منحنى لطفلة نموها ووزنها غير طبيعي .



1. منحنى نمو الطفل منذ الميلاد حتى الشهر الرابع في اتجاه المنحنى ج (منحنى نمو ووزن طبيعي).
 2. منحنى نمو الطفل عند ستة أشهر أصبح على المنحنى ب وهذا يرجع إلى زيادة في وزن الطفل .
- نتيجة لعدم إعطاء المشورة التغذوية للأم في حالة تغيير منحنى نمو الطفل (من ج إلى ب) أصبح الطفل زائد وزن عند 8 شهور.
- منحنى لطفل نموه ووزنه غير طبيعي حيث أن منحنى النمو للطفل يقع فوق المنحنى ب (زائد وزن) .

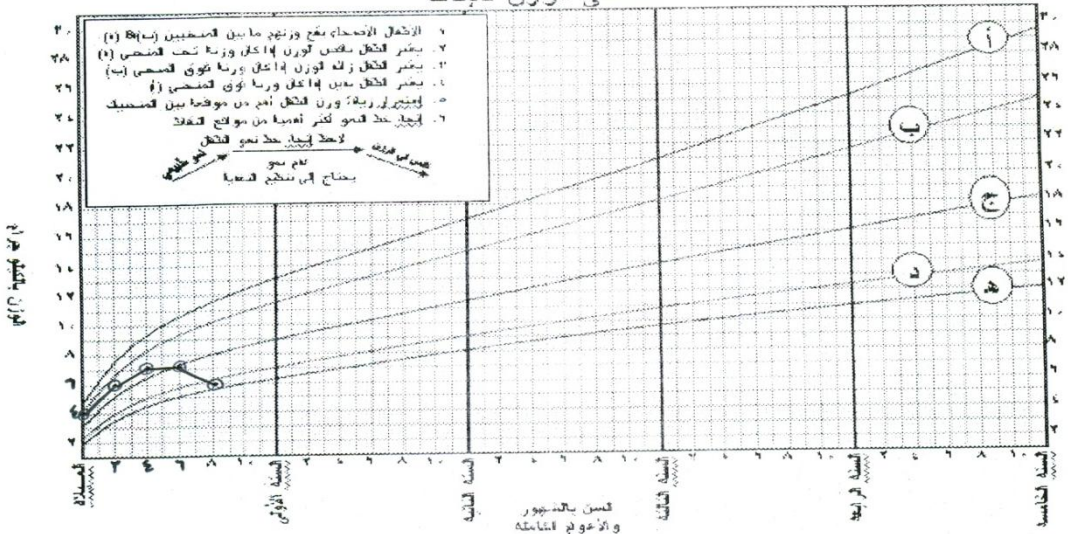


الشكل (1)

1. هناك زيادة في الوزن مع زيادة في العمر منذ الميلاد حتى الشهر الرابع .
 2. ثبات وزن الطفلة عند الشهر الرابع والسادس وهذا يعتبر بداية سوء تغذية ويسجل في سجل الأطفال ناقص وزن لأن الطفل كبير في العمر ولم يزيد في الوزن .
- (إتجاه منحنى النمو على نفس مستوى قياس الوزن السابق هذا يدل على عدم نمو) ويحتاج إلى تنظيم تغذية وعلاج المشكلة الصحية إن وجدت .
- منحنى نمو ووزن غير طبيعي .

منحنى أوزن ثلاثيات

(2)



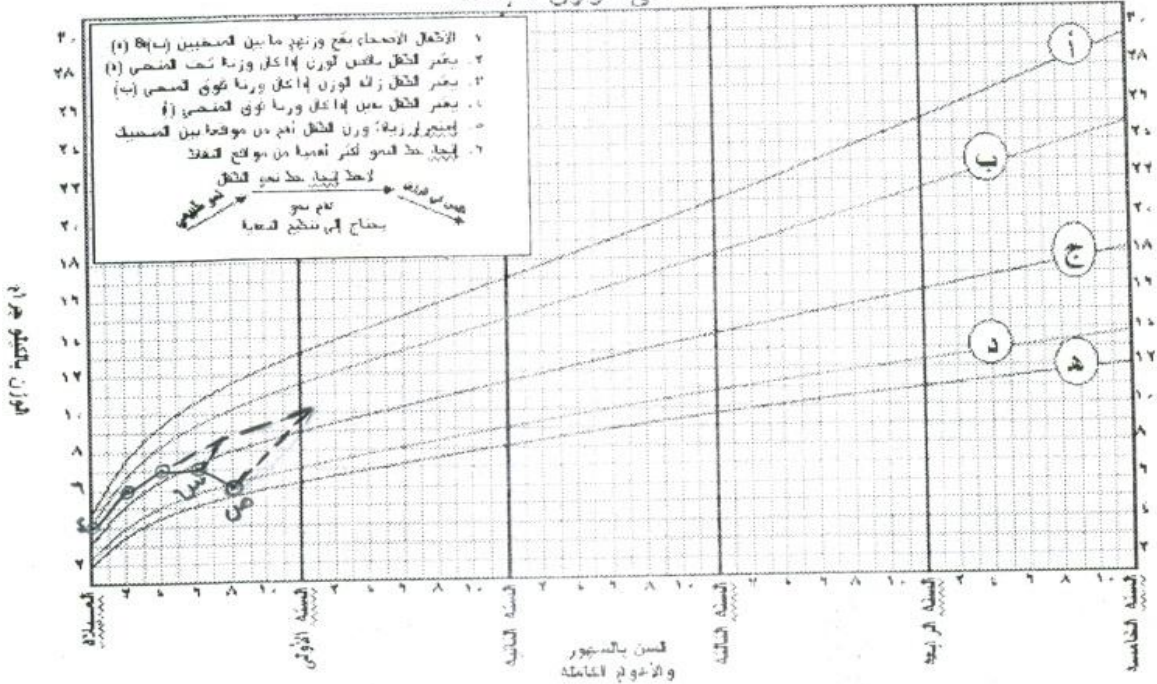
الشكل

- في الحالة السابقة (الشكل 1) إذا لم يتم التوضيح للأم أن هناك بداية سوء تغذية ويحتاج إلى تنظيم تغذية وعلاج الحالة المرضية إن وجدت للطفلة ، فإن وزن الطفلة يقل ويصبح اتجاه خط النمو للطفلة علي المنحنى يتجه لأسفل تحت المنحنى د كما بالشكل (2).

منحنى أوزن ثلاثيات

الشكل

(3)



- إعادة الطفلة السابقة لمنحنى نمو طبيعي يكون أفضل في الشكل (1) عن الشكل (2) حيث أنها في الشكل (2) حادت عن الوزن الطبيعي مدة أطول وفقدت وزن أكثر كما في الشكل (3)

2. طول الطفل

ا- توقيت قياس طول الطفل:

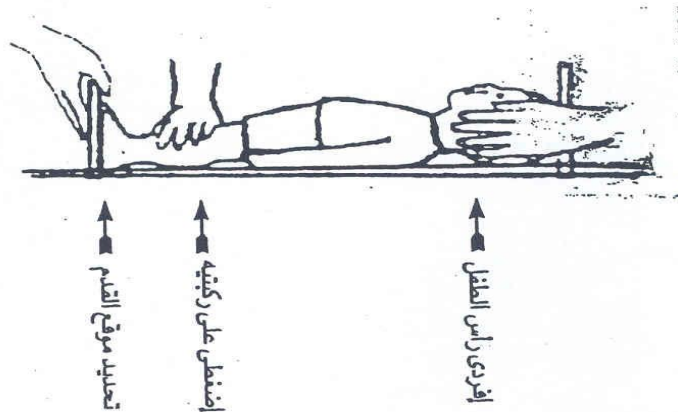
يتم قياس طول الطفل على الأقل:

- عند الولادة أو خلال 15 يوم من الولادة ثم خمس مرات على الأقل خلال العام الأول (عند الشهور 2-4-6-9-12)، 4 مرات خلال العام الثاني من العمر (عند الشهر 15-18-21-24) ثم مرة واحدة على الأقل سنوياً فيما بعد السنة الثانية وحتى سن الخامسة .

• يتم قياس طول الطفل في كل زيارة لأى سبب من الأسباب ووضعه على منحنى النمو.

ب - كيفية قياس الطول :

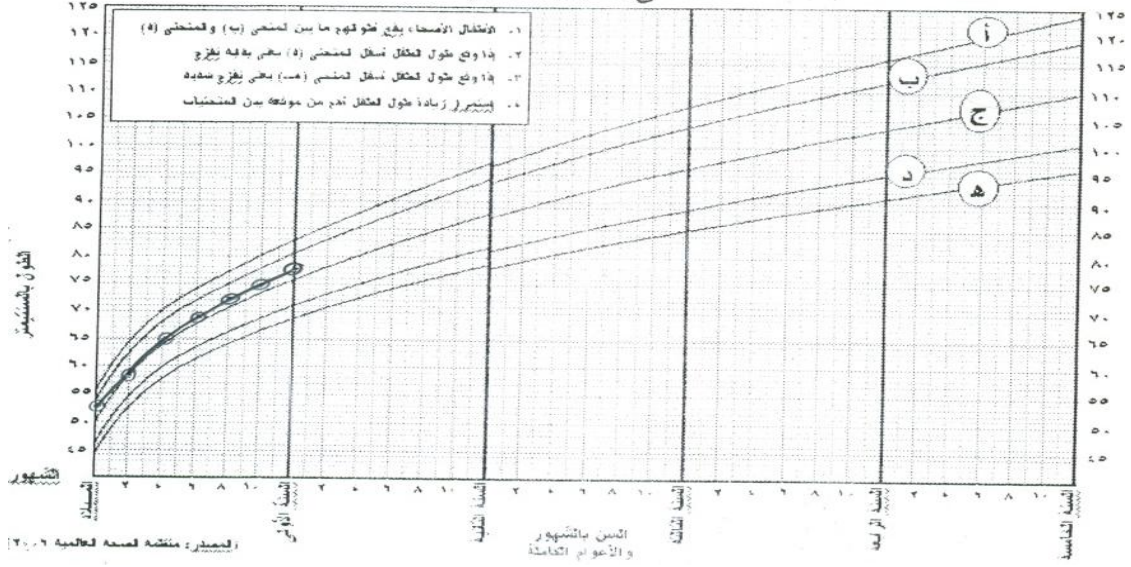
- قياس طول الطفل اقل من عامين :
- يتم قياس الطول خلال العامين الأولين من عمر الطفل في وضع الاستلقاء بمساعدة ممرضتين سوياً أو الأم والممرضة (الأساسي ممرضة والمساعد ممرضة أو الأم في حالة عدم وجود ممرضة أخرى) .
- ضع لوحة القياس علي سطح مستوي صلب .
- التأكد من أن مقياس الطول سليم وصالح للإستخدام (الجزء الثابت ثابت ،والجزء المتحرك يجري على مجرتين جانبيتين لقاعدة لوحة القياس ، المازورة مثبتة بدايتها عند الجزء الثابت ونهايتها في الإتجاه العكسي).
- ضع الطفل على ظهره على قاعدة لوحة القياس بعد نزع حذاء الطفل وكذلك ماسك الشعر.
- يقف المساعد وراء الجزء الثابت من لوحة القياس لتثبيت رأس الطفل بحيث يضع اليدين حول أذنين الطفل بطريقة مستديرة و ينظر الطفل لأعلي ويكون خط النظر عمودي على قاعدة لوحة القياس ويكون أعلي جزء من رأس الطفل يلامس الناحية الثابتة من مقياس الطول ومؤخرة الرأس ملاصق لقاعدة المقياس .
- تتأكد الممرضة الأساسية أن الطفل مستلقي مستقيم (الأذن ،الكتف ، الحوض ، كعب الرجل علي إستقامة واحدة) علي قاعدة لوحة القياس مع وضع اليد اليسري علي ركبتي الطفل مع الضغط برفق حتى تلامس قاعدة لوحة القياس وملامسة كعب الرجل للجزء المتحرك لمقياس الطول، وفي بعض الأحوال الخاصة من الممكن الإكتفاء بفرد رجل واحدة فقط لأخذ القياس .
- تقوم الممرضة الأساسية بقراءة المسافة بين قمة الرأس وموضع كعب القدم ثم تسجيل القراءة .



- قياس طول الطفل أكبر من عامين :

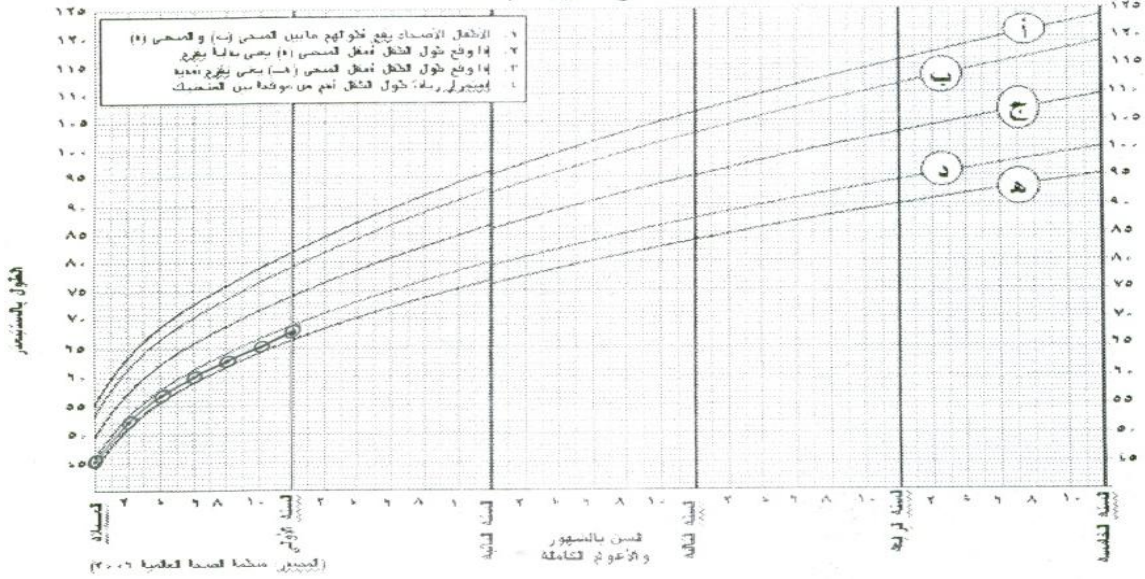
- يتم قياس طول الطفل في وضع الوقوف بعد سن سنتين بمساعدة ممرضتين سوياً أو الأم والممرضة (الأساسي ممرضة والمساعد ممرضة أو الأم في حالة عدم وجود ممرضة أخرى).
- ضع مقياس الطول مقابل لسطح مستوي صلب مثل الحائط .
- التأكد من أن مقياس الطول سليم وصالح للإستخدام .
- يقف الطفل بعد نزع الحذاء وكذلك ماسك الشعر إن وجد .
- يتأكد المساعد من ثبات الكعبين والقدمين على الجزء الثابت وملامستهم لظهر لوحة القياس بحيث يضع اليدين على الركبتين والضغط عليهما والتأكد من ملاسة مقعدة الطفل لظهر لوحة القياس .
- تتأكد الممرضة الأساسية من استقامة الطفل (الأذن ، الكتف ، الحوض ، كعب الرجل علي استقامة واحدة) و ينظر الطفل للأمام ويكون خط النظر عمودي على ظهر لوحة القياس ويكون أعلي جزء من رأس الطفل ملامس للجزء المتحرك ومؤخرة الرأس ملاصقة لظهر لوحة القياس .
- تقوم الممرضة الأساسية بقراءة المسافة بين قمة الرأس وموضع كعب القدم ثم تقوم بتسجيل القراءة .

منحنى الطول للذكور



1. طول الطفل يزيد بزيادة عمره .
2. اتجاه خط النمو للطفل علي المنحنى يتجه لأعلى .
3. منحنى طول الطفل يقع بين المنحنيين ب ، د .

منحنى الطول للإناث



- منحنى طول طبيعي .
- 1. منحنى طول الطفل يقع بين المنحنيين د ، هـ بالرغم من أن طول الطفل يزيد بزيادة عمره .
- منحنى طول يشير إلى بداية تقزم .

متابعة تطور الطفل

| السن | يجب تحويل الطفل إن لم يؤدي ذلك بعد سن | نوع التطور | يتم السؤال عن | يقوم بها | لا يقوم بها | غير متأكدة |
|--------|---------------------------------------|----------------------|---|----------|-------------|------------|
| شهرين | شهرين ونصف | تطور الحركات الكبيرة | يستطيع تثبيت الرأس في مستوى الجسم عند حمله في وضع أفقي | | | |
| | | | يحرك يديه ناحية فمه | | | |
| | | تطور الحركات الدقيقة | يتابع بعينه الحركات البندولية | | | |
| | | تطور الحواس | يصرخ - يسمع - يرى | | | |
| | | التطور الاجتماعي | يبتسم | | | |
| ٤ شهور | ٥ شهور ونصف | تطور الحركات الكبيرة | يرفع رأسه و صدره مرتكزاً على ساعديه عندما ينام على بطنه | | | |
| | | تطور الحركات الدقيقة | يمسك بالششيخة - يمد يده ليضرب عداد الخرز | | | |
| | | تطور الحواس | يصدر أصواتاً | | | |
| | | التطور الاجتماعي | يستجيب بسعادة عند ملاحظته | | | |
| | | | يلتفت عند سماع صوت أمه حركة غير كاملة | | | |

• يستطيع الأطفال المميزون أداء بعض علامات التطور قبل المواعيد المحددة
• يجب إحالة الطفل إذا تأخرت أي علامة من علامات التطور بعد المواعيد المحددة

متابعة تطور الطفل

| السن | يجب تحويل الطفل إن لم يؤدي ذلك بعد سن | نوع التطور | يتم السؤال عن | يقوم بها | لا يقوم بها | غير متأكدة |
|--------|---------------------------------------|----------------------|--|----------|-------------|------------|
| ٦ شهور | ٨ شهور | تطور الحركات الكبيرة | يجلس مسنوداً | | | |
| | | | يرفع رأسه وصدره متكئاً على كفوف يديه | | | |
| | | تطور الحركات الدقيقة | يمسك المكعب بكل من راحة يده وأصابعه الخمسة | | | |
| | | تطور الحواس | يلتفت تجاه مصدر الصوت بكل رأسه | | | |
| | | التطور الاجتماعي | يضحك لأمه ويخاف من الغرباء | | | |
| ٩ شهور | ١٢ شهر | تطور الحركات الكبيرة | يحبو ويحاول الوقوف بمساعدة | | | |
| | | تطور الحركات الدقيقة | ينقل الأشياء من يده لفته ويشير لأشياء دقيقة بالسبابة | | | |
| | | تطور الحواس | يقول ماما - بابا بدون تمييز | | | |
| | | التطور الاجتماعي | يستجيب للنهي بكلمة لأ | | | |
| | | | يشير بحركة باي باي | | | |

• يستطيع الأطفال المميزون أداء بعض علامات التطور قبل المواعيد المحددة
• يجب إحالة الطفل إذا تأخرت أي علامة من علامات التطور بعد المواعيد المحددة

متابعة تطور الطفل

| السن | يجب تحويل الطفل إن لم يؤدي ذلك بعد سن | نوع التطور | يتم السؤال عن | يقوم بها | لا يقوم بها | غير متأكدة | |
|---|---------------------------------------|----------------------|---|----------|-------------|------------|--|
| ١٢ شهر | ١٥ شهر | تطور الحركات الكبيرة | يمشي حول الأثاث بدون مساعدة (يتسند) | | | | |
| | | | يخطو خطوة واحدة بمساعدة | | | | |
| | | تطور الحركات الدقيقة | يمسك مكعب في كل يد | | | | |
| | | | يضع الأشياء في علبة ويخرجهم من العلبة | | | | |
| | | | يستعمل الأشياء بشكل صحيح كسماعة التليفون أو الكوب | | | | |
| | | | يأكل بمفرده باستخدام الملاعقة | | | | |
| | | | يقلب صفحات الكتاب | | | | |
| | | تطور الحواس | يقول بابا - ماما - دادا بتمييز كامل | | | | |
| | | | يحاول الكلام وينطق كلماته الأولى | | | | |
| | | | يتكلم ٣-٤ كلمات | | | | |
| | | التطور الاجتماعي | يجد الأشياء المخبأة | | | | |
| | | | يبدأ في التقليد ويعطي أمه لعبته عندما تطلبها | | | | |
| يأتي عند مناداته | | | | | | | |
| يخجل من الغرباء ويبكي لو غادر بابا أو ماما المكان | | | | | | | |

• يستطيع الأطفال المميزون أداء بعض علامات التطور قبل المواعيد المحددة
• يجب إحالة الطفل إذا تأخرت أي علامة من علامات التطور بعد المواعيد المحددة

متابعة تطور الطفل

| السن | يجب تحويل الطفل إن لم يؤدي ذلك بعد سن | نوع التطور | يتم السؤال عن | يقوم بها | لا يقوم بها | غير متأكدة |
|--------|---------------------------------------|----------------------|--|----------|-------------|------------|
| ١٨ شهر | ٢١ شهر | تطور الحركات الكبيرة | يمشي وحده ويصعد السلالم حبواً أو بمساعدة | | | |
| | | تطور الحركات الدقيقة | يشخبط بالقلم على الورق يبني برجاً مكوناً من ٣ مكعبات | | | |
| | | تطور الحواس | يأكل بمفرده باستخدام الملاعقة ويستخدم الكوب جيداً | | | |
| | | التطور الاجتماعي | يتكلم ١٠-١٥ كلمة في المتوسط | | | |
| ٢٤ شهر | ٣٠ شهر | تطور الحركات الكبيرة | يشير لأجزاء جسمه المختلفة | | | |
| | | تطور الحركات الدقيقة | يصعد وينزل السلالم معتمداً على الحائط يجري جيداً ينط | | | |
| | | تطور الحواس | يقلد الخط المستقيم يبني برجاً مكوناً من ٦-٧ مكعبات | | | |
| | | التطور الاجتماعي | يقول جملة من كلمتين - يتكلم ٥٠-٨٠ كلمة يفهم الغرباء نصف كلامه | | | |
| | | تطور الحركات الكبيرة | يستجيب لبعض الأوامر البسيطة | | | |
| | | التطور الاجتماعي | يلعب حول الأطفال وليس معهم ويقلد لعب الآخرين | | | |

• يستطيع الأطفال المميزون أداء بعض علامات التطور قبل المواعيد المحددة
• يجب إحالة الطفل إذا تأخرت أي علامة من علامات التطور بعد المواعيد المحددة

متابعة تطور الطفل

| السن | يجب تحويل الطفل إن لم يؤدي ذلك بعد سن | نوع التطور | يتم السؤال عن | يقوم بها | لا يقوم بها | غير متأكدة | | |
|------------------|--|----------------------|--|----------------------|--|------------|--|--|
| ٣٦ شهر | ٤٢ شهر | تطور الحركات الكبيرة | يقود الدراجة الثلاثية يمشي على خط مستقيم | | | | | |
| | | تطور الحركات الدقيقة | يرسم دائرة عندما ترسم أمامه يبني برجاً مكوناً من ٨-٩ مكعبات | | | | | |
| | | تطور الحواس | يقول جملة من ٣ كلمات - يتكلم ٢٥٠-٣٠٠ كلمة يسأل فين - لماذا يفهم الغرباء ثلاثة أرباع كلامه | | | | | |
| | | التطور الاجتماعي | يعرف اسمه وسنه ونوعه يتحكم في البول أثناء الليل والنهار يفهم القصص عند سماعها | | | | | |
| | | تطور الحركات الكبيرة | ينزل السلالم بقدم تلو الأخرى | | | | | |
| | | تطور الحركات الدقيقة | يرسم مربعاً ودائرة يستخدم المقص جيداً يلضم الخرز | | | | | |
| | | تطور الحواس | يقول جملة من ٤ كلمات - يتكلم حوالي ١٠٠٠-١٥٠٠ كلمة | | | | | |
| | | التطور الاجتماعي | له أصدقاء يلعب الألعاب الجماعية- يفهم قواعد الألعاب يذهب للحمام بمفرده يصنف الأشياء حسب لونها وشكلها | | | | | |
| | | ٤٨ شهر | ٦٠ شهر | تطور الحركات الكبيرة | يقود الدراجة الثلاثية يمشي على خط مستقيم | | | |
| | | | | تطور الحركات الدقيقة | يرسم دائرة عندما ترسم أمامه يبني برجاً مكوناً من ٨-٩ مكعبات | | | |
| تطور الحواس | يقول جملة من ٣ كلمات - يتكلم ٢٥٠-٣٠٠ كلمة يسأل فين - لماذا يفهم الغرباء ثلاثة أرباع كلامه | | | | | | | |
| التطور الاجتماعي | يعرف اسمه وسنه ونوعه يتحكم في البول أثناء الليل والنهار يفهم القصص عند سماعها | | | | | | | |

• يستطيع الأطفال المميزون أداء بعض علامات التطور قبل المواعيد المحددة
• يجب إحالة الطفل إذا تأخرت أي علامة من علامات التطور بعد المواعيد المحددة

متابعة تطور الطفل

| السن | يجب تحويل الطفل إن لم يؤدي ذلك بعد سن | نوع التطور | يتم السؤال عن | يقوم بها | لا يقوم بها | غير متأكدة |
|--------|---------------------------------------|----------------------|--|----------|-------------|------------|
| ٦، شهر | ٧٢ شهر | تطور الحركات الكبيرة | يقف على أي قدم لمدة ٦ ثوان | | | |
| | | | ينط الحبل | | | |
| | | تطور الحركات الدقيقة | يستخدم فرشاة الأسنان | | | |
| | | | يستطيع ربط أزرار قميصه | | | |
| | | | يتمكن من لبس الحذاء | | | |
| | | | يرسم شخصاً كاملاً | | | |
| | | | يمسك القلم ويتحكم فيه | | | |
| | | تطور الحواس | يتحدث بطلاقة | | | |
| | | | يمكنه التعرف على عكس بعض الكلمات (كبير - صغير) | | | |
| | | | ينطق حرف ش - ذ | | | |
| | | | يعد من ١ - ١٠، أو أكثر | | | |
| | | التطور الاجتماعي | يقول اسمه وعنوانه | | | |
| | | | يحكي قصة من صور كتابه | | | |
| | | | يخالف ما يريده الكبار رغبة في لفت الانتباه | | | |
| | | | يشعر بالمشاعر المختلفة كالفرح والخجل والذنب | | | |

• يستطيع الأطفال المميزون أداء بعض علامات التطور قبل المواعيد المحددة
• يجب إحالة الطفل إذا تأخرت أي علامة من علامات التطور بعد المواعيد المحددة

دور الأب والأم في رعاية الطفل ما قبل السن المدرسي

دور الممرضة: تعريف كل من الأب والأم بأدورهما في كل مرحلة من مراحل عمر الطفل طبقا لما هو موضح بكل من البطاقة الصحية للأطفال (الذكور / الإناث) علما بأن بطاقة الأنثى تحوى صفحة واحدة زائدة عن بطاقة الذكر توضح دور الأب والأم في حماية طفلهما من الممارسات الخاطئة ضدها وتشمل (ختان الإناث – الزواج المبكر)

دوري كأب وكأم من الولادة حتى نهاية الأسبوع الأول

أحرص على ارضاعه من لبن السرسوب
في خلال الساعة الأولى بعد الولادة

الأمس جلده لجلدي
بعد الولادة مباشرة

أقرب طفلي مني
ليلمسني ويشعر بي



أعطي لطفلي مساحة
ليحرك يديه ورجليه بحرية

أنظر إلى عينيه وأتكلم معه وأغني
له (وخاصة في وقت الرضاعة) فهو
يرى وجهي ويسمع صوتي

أحرص على حصول طفلي على كل
التطعيمات الأساسية في المواعيد
المحددة لذلك

دوري كأب وكأم في تنظيم أسرتي

نتفق كأب وكأم علي تنظيم أسرتنا لتناسب مع
دخلنا ومعيشتنا وأحلامنا لأولادنا

أخذ راحة بين الولادات من ٣-٥ سنوات فيأخذ
طفلي حقه وكفايته من الرضاعة والحنان
والرعاية والاهتمام

حقي أنظم أسرتي، لأوفر لكل فرد من عائلتي
الصغيرة احتياجاته من الصحة والتعليم والرعاية
والوقت القيم



عزوتنا ليست بالكثرة، عزوتنا بتراطب أسرتنا
الصغيرة، عزوتنا في أطفال أصحاء، شاعرين
بالأمان والحب والاهتمام

نتابع مع الطبيب بعد الولادة مباشرة للحصول
علي وسيلة تنظيم الأسرة المناسبة لنا، لصحة
وسعادة أسرتنا

أسرتي صغيرة مثالية = رعاية - حب - حنية

الخط الساخن لخدمات تنظيم الأسرة والصحة الإنجابية 08008880800

دوري كآب وكأم من نهاية الأسبوع الأول إلى ٦ شهور

أحرص على حصول طفلي على كل التطعيمات
الأساسية في المواعيد المحددة لذلك

أحرص على الرضاعة الطبيعية المطلقة
في أول ستة أشهر من عمر طفلي

أشبع طفلي رعاية وأمان
وحب من غير شروط

أتابع مع الطبيب نمو طفلي على
منحني النمو وتطوره الحركي
والحسي والاجتماعي



أقرب لعب ملونة قصاده
مثل الشخصيشخة

أعبر عن حبي لطفلي
بالأحضان والقبلات والكلمات

أتكلم معه وأرد عليه
عندما يناغي

أعطي لطفلي مساحة
ليحرك يديه ورجليه بحرية

دوري كآب وكأم من ٦ شهور إلى ٩ شهور

أتكلم معه حتى لو لم يفهم
كلامي، فالطفل يخزن كل المعلومات
ويظهرها مع الوقت فيما بعد

من بدء الشهر السابع أبدأ في إدخال أغذية
تكميلية متوازنة (استشير الطبيب والممرضة
بالوحدة)، وأستمر في الرضاعة الطبيعية

ألعب معه بأشياء بسيطة
مثل طبق وملعقة

أحمي طفلي من
مشاعر الخوف
والرهبة

أناديه باسمه وأرى
استجابته



أراقب وأحمي طفلي
من الأخطار والحوادث
أثناء الحركة

أشبع طفلي رعاية
وأمان وحب من غير
شروط

أحرص على حصول طفلي
على كل التطعيمات الأساسية
في المواعيد المحددة لذلك

أعبر عن حبي لطفلي بالأحضان
والقبلات والكلمات

أتابع مع الطبيب نمو طفلي على منحنى
النمو وتطوره الحركي والحسي والاجتماعي

دوري كآب وكأم من ٩ شهور إلى ١٢ شهر

أبتعد عن العقاب الجسدي
واللفظي للطفل نهائياً -
لا أضربه أو أهينه بالفاظ جارحة

أعبر عن حبي لطفلي
بالأحضان والقبلات
والكلمات

العب معه، أجبني لعبته
وأتركه يبحث عنها

أعطي له غذاء تكميلي متوازن
وأستمر في الرضاعة الطبيعية

أتابع مع الطبيب نمو طفلي على
منحنى النمو وتطوره الحركي والحسي
والاجتماعي



أعلمه يعبر بحركات
(يشير بيده باي باي)

أعلمه أسماء
الناس والأشخاص

أحرص على حصول طفلي على
كل التطعيمات الأساسية في
المواعيد المحددة لذلك

أحمي طفلي من
مشاعر الخوف والرغبة
وأطمئنه دائماً

أراقب وأحمي طفلي
من الأخطار والحوادث
أثناء الحركة

أشبع طفلي
رعاية وأمان وحب
من غير شروط

دوري كآب وكأم من سن عام إلى عامين

أعطي لطفلي أشياء يمسخها ويضعها في إناء
أو صندوق ثم يخرجها منه

نتفق كآبا وماما على طريقة
التربية للطفل بحيث تكون واحدة
في معظم المواقف والأحيان

أحرص على حصول طفلي على كل
التطعيمات الأساسية في مواعيدها

أعطي له غذاء تكميلي متوازن
واستمر في الرضاعة الطبيعية

أحكي لطفلي قصص عن
الطبيعة ومختلف الأشياء

أعبر عن حبي لطفلي
بالأحضان والقبلات
والكلمات

أحمي طفلي من
مشاعر الخوف والرغبة

أستجيب لمحاولات طفلي
لل كلام وأساعده

أبتعد عن العقاب الجسدي
واللفظي للطفل نهائياً

أراقب وأحمي طفلي من
الأخطار والحوادث أثناء الحركة

أسأل طفلي أسئلة
وأستجيب لأسئلته

أشبع طفلي رعاية وأمان وحب من
غير شروط

أتابع مع الطبيب نمو طفلي
على منحنى النمو وتطوره
الحركي والحسي والاجتماعي

أفهم رغبته في الاستقلال وأشجعه على
إنجاز المهام المناسبة بنفسه



دوري كآب وكآم من سن سنتين حتى خمس سنوات

أبدأ في تدريبه على التحكم في البول والبراز
بعد تمام ٢٤ شهر بالتدريج

أنطق الكلمات بالطريقة السليمة وليس
كما يقول لأشجعه على النطق السليم

أصنع له لعباً من المصادر المتاحة
كالورق والقماش والأواني الفارغة

لا أميز بين أولادي ولا أقارن
بينه وبين أصدقائه أو أخوته

أشجعه على إنجاز المهام المناسبة
بنفسه مثل الأكل والشرب واللبس مع
المساعدة إذا احتاج

أستمع لأسئلة طفلي وأرد
عليها بصدق وهدوء دون تذمر

ألاحظ ميوله ومواهبه وأشجعه
عليها وعلى تعلم مهارات
جديدة

أعبر عن حبي لطفلي
بالأحضان والقبلات
والكلمات

أستخدم أساليب
التربية الإيجابية
والتشجيع

أقرأ معه كتباً
وأحكي له قصصاً

أبتعد عن العقاب الجسدي
واللفظي لطفلي نهائياً

أقدم له غذاء
متوازن وصحي

أعطي له مكعبات وقص
ولزق وبازل ليكملها

أشبع طفلي رعاية وأمان
وحب من غير شروط

أراقب وأحمي طفلي من
الحوادث أثناء الحركة

أحرص على حصول طفلي على كل
التطعيمات الأساسية في المواعيد
المحددة لذلك

أتابع مع الطبيب نمو طفلي على
منحني النمو وتطوره الحركي
والحسي والاجتماعي



المراجع

1. سالم، بسيونيزكي، تاريخ وتطور الرعاية الصحية الأولية في مصر، الجيزة: أطلس للنشر والإنتاج الإعلامي، 2017.
2. الأمراض المعدية والوفيات في ليبيا
https://www.who.int/gho/publications/world_health_statistics/AR_WHS09_Full.pdf
3. الامراض المعدية المستجدة تأهب عالمي ورد عالمي. وزارة الصحة الأردنية:
http://www.moh.gov.jo/DetailsPage/MOH_AR/AdvertisingMaterialsAR.aspx?ID=128
4. الأمراض المعدية; منظمة الصحة العالمية: https://www.who.int/topics/infectious_diseases/ar
5. إيهاب الببلاوي: اضطرابات التواصل، دار الزهراء الرياض بالمملكة العربية السعودية، 2014م. أحمد موسى
الدوايده، ياسر فارس خليل: اضطرابات التواصل دار الناشر الدولي، الرياض بالمملكة العربية السعودية، 2011م.
6. برتوكول التعامل مع لدغة الثعبان والعقرب إصدار مركز السموم – كلية طب جامعة عين شمس
7. برتوكول التعامل مع لدغة الثعبان والعقرب إصدار مركز السموم – كلية طب جامعة المنوفية
8. برنامج التطعيمات المصري
9. التقرير الخاص بالصحة في العالم 2002، ما المعافاة الا في الحد من المخاطر المحتملة. جنيف، منظمة الصحة العالمية
10. التقرير الخاص بالصحة في العالم 2008: الرعاية الصحية الأولية الان أكثر من أي وقت مضى جنيف، منظمة الصحة العالمية
11. التقرير الخاص بالصحة في العالم 2010، تمويل النظم الصحية: السبيل الى التغطية الشاملة. جنيف، منظمة الصحة العالمية
12. التقرير الخاص بالصحة في العالم 2013: بحوث التغطية الصحية الشاملة. جنيف، منظمة الصحة العالمية
13. تقييم توفر وجاهزية الخدمات في المرافق الصحية في ليبيا- تقرير نهائي 2017 Available at: <http://www.seha.ly/wp-content/uploads/2017/11/Sara-arabic-new-fini-2019.pdf>تقييم
14. جمال شكري عثمان وآخرون: الاتجاهات المعاصرة بين النظرية والتطبيق دار الحكيم، القاهرة، 1994م.
15. الجمعية الملكية للتوعية الصحية: عيادة المجتمع الصحي 20191. Available at: <https://www.qrf.org/ar/initiative>
16. خصص حمايه البيئه: التثقيف الصحي. المملكة العربية السعودية, المؤسسه العامة للتدريب اليقني و المنهجي, الاداره العامه لتصميم و تطوير المناهج available at: <https://drive.google.com/file/d/1BREV7HrGJ9sFuYVDsfPXjaqMmWqujx3r/view?ts=5ceb12d4>
17. الدليل القومي لمكافحة العدوي 2016
18. الرعاية الصحية الاولية: تقرير المؤتمر الدولي للرعاية الصحية الاولية، ألما - آتا، اتحاد الجمهوريات الاشتراكية السوفيتية، 6-12 أيلول/ سبتمبر 1978، تحت إشراف منظمة الصحة العالمية وصندوق الامم المتحدة للطفولة اليونيسف. جنيف، منظمة الصحة العالمية، 1978.
19. سهير كامل أحمد، دينا إبراهيم مصطفى: مقدمة في التربية الخاصة، مكتبة الرشد، الرياض بالمملكة العربية السعودية، 2007م.
20. على حسين زيدان: مهارات وتطبيقات، دار المهندس، القاهرة، 2006م.
21. مديرية التوعية والاعلام الصحي، وزاره الصحة الأردنية 2019 (www.healthcomm.gov.jo)
22. مفهوم وأهداف التثقيف الصحي، كنانة أون لاين- المنطقة الثالثة - فرع القاهرة - الهيئة العامة للتأمين الصحي، 2011-8-6، اطلع عليه بتاريخ 2017-7-18. بتصرف.
23. منظمة الصحة العالمية: المكتب القليمي لشرق الاوسط. ارتفاع ضغط الدم: مشكلة تواجه الصحة العمومية.

24. منظمة الصحة العالمية. داء السكري. <https://www.who.int/ar/news-room/fact-sheets/detail/diabetes>
25. منظمة الصحة العالمية. الأمراض التنفسية المزمنة. <https://www.who.int/respiratory/ar>
26. نوف بنت ناصر التميمي وآخرون: الاتصال الإنساني مكتبة الرشد، الرياض، 2014م
27. وزارة الصحة العراقية (2014). تـمريـض الصـحة النفسـية والعقلية. قسم الأمور الفنية/ قسم التمريض والمهن الصحية، رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد/ 713 (2014).